

## **FACHTAG 2022 - FACHGRUPPE PSYCHOTHERAPIE**

**Herzliche Einladung** der Fachgruppe Psychotherapie an Kolleginnen und Kollegen aus der Fachgruppe Psychotherapie sowie aller anderen Fachgruppen, Ausbildungskandidatinnen, Gäste aus anderen Verbänden oder einfach Interessierte

### **"Bindung und Bindungsmuster"**

**Freitag, 28. Januar 2022, 10.30 – 16.45 Uhr**

Saalbau Gutleut (ACHTUNG – andere Location ca. 10 Minuten Fußweg vom Hbf)

Rottweiler Straße 32, 60327 Frankfurt am Main

Unkostenbeteiligung für Honorar- und Organisationskosten:

Teilnahme: DGTA-Mitgliedschaft: € 65.- (Ermäßigt € 40), Gäste: € 75.- €

(Im Beitrag sind für jeden standardmäßig eine Verpflegungspauschale von 15 € für ein Catering enthalten, die nicht wählbar, sondern verpflichtend ist).

- a) *Die Akkreditierung dieser Veranstaltung bei der LPK-Hessen wird beantragt.*
- b) *Die Teilnahme am Fachtag ist als Baustein für das Curriculum Humanistische Psychotherapie in die entsprechende Weiterbildung möglich.  
<https://aghpt.de/curriculum/>*

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Wir freuen uns sehr, Euch zu unserem Fachtag Psychotherapie 2022 einladen zu können und hoffen, uns im Rahmen einer Präsenzveranstaltung persönlich vor Ort treffen zu können!

Nach einem kurzen Anteil an fachgruppeninternen und organisatorischen Themen/Informationen wird es einen interessanten Vortrag mit Diskussion am Vormittag sowie drei gleichzeitig stattfindenden Workshops von Kolleginnen aus der Transaktionsanalyse am Nachmittag im Angebot geben.

Für den Vortrag konnten wir Prof. Dr. med. Karl Heinz Brisch gewinnen, dessen Tätigkeit und Forschung sich seit vielen Jahren auf den Bereich der frühkindlichen Entwicklung und der Psychotherapie von bindungstraumatisierten Menschen in allen Altersgruppen konzentriert.

## Programmübersicht

**10.30 - 11.00 Uhr: Begrüßung – und Kurz-Informationen aus der Fachgruppe Psychotherapie**

**11.00 - 13.00 Uhr: Vortrag: Prof. Dr. med. Karl Heinz Brisch: Bindungsmuster und deren Auswirkungen auf die professionellen Beziehungsgestaltung - Vortrag und Diskussion**

**13.00 - 14.00 Uhr: Pause / kleiner Imbiss (wird bereitgestellt)**

**14.00–16.00 Uhr: Drei Workshops (parallel)**

- Ute Hagehülsmann: Bindung in Zeiten der Krise
- Elke Kauka: Verbundenheit beginnt bei einem selbst
- Anne Huschens: „Vor Erziehung kommt Beziehung“ – Kontakt, konstruktive Unterstützung und interpersonale Kompetenz als Ressourcen transaktionsanalytischer Pädagog\*innen

**16:15 - 16:45 Uhr Zusammenfassung, Rückmeldungen, Abschied**

**Wir freuen uns über eure Anmeldung bitte bis 05.11.2021!**

[Link zur Anmeldung](#)

Herzliche Grüße -

Edith Kamp, Vorsitzende der Fachgruppe Psychotherapie sowie Kerstin Sperschneider, Gudrun Hielscher, Karl-Heinz Schuldt und Sonja Holzner-Michna

Die Teilnahme erfolgt unter den zum Veranstaltungstermin geltenden Corona-Richtlinien des Landes-Hessens - siehe auch unter

[Link zu aktuellen Infos und Regelungen im Land Hessen](#)

**Info und Nachfragen über**

**DGTA e.V., Silvanerweg 8, 78464 Konstanz**

**Fon: 07531-95270**

**Fax: 0753195271**

**eMail: [gs@dgta.de](mailto:gs@dgta.de)**

oder

Gudrun Hielscher, [g.hielscher@berlin.de](mailto:g.hielscher@berlin.de)

Kerstin Sperschneider, [info@psychotherapie-herzogenaurach.de](mailto:info@psychotherapie-herzogenaurach.de)

## **Ausführliches Tagungsprogramm:**

**Hauptvortrag und Diskussion am Freitag, 28.01.2022, 11 -13 Uhr**

### **Prof. Dr. med. Karl Heinz Brisch: Bindungsmuster und deren Auswirkungen auf die professionellen Beziehungsgestaltung**

Die Entwicklung einer sicheren emotionalen Bindung eines Kindes an seine Eltern wird heute als ein bedeutender Schutzfaktor in der kindlichen Entwicklung betrachtet. Kinder mit einer sicheren Bindung – und später Erwachsene – können sich besser in die Gefühle anderer Menschen hineinversetzen, haben eine bessere Sprachentwicklung, sind kreativer, haben mehr Freunde, und finden rascher Lösungsmöglichkeiten in schwierigen Situationen.

Die Bindungsentwicklung ist allerdings durch vielfältige Einflüsse störbar. Am besten untersucht sind die elterliche Feinfühligkeit in der frühen Interaktion mit ihrem Kind, die affektive Bedeutung der frühen sprachlichen Kommunikation und der Rhythmus in der Abstimmung von Handeln und Sprache zwischen Eltern und Kind.

Traumatische Erfahrungen der Eltern können durch kindliches Verhalten wieder aktiviert werden und dazu führen, dass die Eltern ihrerseits die eigenen unverarbeiteten Erfahrungen, etwa von Gewalt und Missbrauch, mit ihren Kindern wiederholen. Auf diese Weise können unverarbeitete Traumata über Generationen weitergegeben werden und zur Entwicklung von Bindungsdesorganisation und Bindungsstörungen führen. Genau diese Prozesse können auch in jeder Psychotherapie auftauchen, besonders, wenn Patient\*innen mit Bindungsstörungen behandelt werden.

Anhand von Videobeispielen wird eine Einführung in die Bindungstheorie sowie die Entstehung von Bindungsstörungen gegeben und die Grundlagen einer bindungsorientierten Therapie dargestellt.

Abschließend werden die bindungsorientierten Präventionsprogramm SAFE®-Sichere Ausbildung für Eltern ([www-safe-programm.de](http://www-safe-programm.de)) sowie B.A.S.E. ®-Babywatching ([www.base-babywatching.de](http://www.base-babywatching.de)) zur Prävention von aggressiven und ängstlichen Verhaltensstörungen in Kindergärten und Schulen vorgestellt ([www.khbrisch.de](http://www.khbrisch.de))

#### **Zur Vita:**

Univ.-Prof. em. an der Paracelsus Medizinischen Privatuniversität (PMU) in Salzburg, Dr. med. habil., ist Facharzt für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychiatrie und Psychosomatische Medizin und Psychotherapie sowie Neurologie. Psychoanalytiker, Bindungsforscher.

Er war bis 2020 Vorstand des Lehrstuhls für Early Life Care und leitete das gleichnamige Forschungsinstitut an der PMU.

Ebenso leitete er viele Jahre die Abteilung für Pädiatrische Psychosomatik und Psychotherapie am Dr. von Haunerschen Kinderspital der Universität München.



Brisch entwickelte die Präventionsprogramme "SAFE® - Sichere Ausbildung für Eltern" und "B.A.S.E® - Babywatching", sowie die Bindungsbasierte Beratung und Therapie – BBT® und das Therapiemodell MOSES® zur stationären Intensiv-Psychotherapie von früh traumatisierten Kindern. ([www.khbrisch.de](http://www.khbrisch.de)).

Veröffentlichungen: Brisch, K.H. (2019) Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie. 18. Auflage. Klett-Cotta. Stuttgart.

### **Drei parallele Workshops am Freitag, 28.01.2022, 14-16 Uhr**

#### **Ute Hagehülsmann: Bindung in Zeiten der Krise - Wie wir transaktionsanalytische Modelle haltgebend in Zeiten der Coronakrise leben, lehren und nutzen können –**

In meiner Veranstaltung werde ich deutlich machen, wie Bindung aus der Befriedigung von Grundbedürfnissen entsteht und in Zeiten der Krise haltgebend wirksam werden kann. Dabei werden wir uns auch mit den Konzepten beschäftigen, die klares Denken ermöglichen und erfahren, dass sich diese durchaus mit Nähe und Bedürfnisbefriedigung verbinden lassen. Vor allem das Thema Autonomie mit ihren Bestandteilen von Bewusstheit, Spontaneität, Intimität und Verantwortung bekommt eine ganz neue Bedeutung. Haben wir diesen Begriff bislang eher im Zusammenhang mit unserem Menschenbild oder mit Entwicklungswegen gesehen, so zeigt er jetzt eine *Conditio sine qua non* auf, um Wege aus einer Krise zu entwickeln und dabei Bindung zu leben. Und haben wir Autonomie bislang als den Weg und das Ziel transaktionsanalytischen Denkens und Handelns betrachtet, so können wir jetzt erfahren, wie sehr er auch ein „Werkzeug“ bezeichnet, mit dem wir wirksam werden können.

Es wird deutlich werden, in welchem starkem Ausmaß das Thema Bindung in der Krise in allen unseren Anwendungsfeldern gleichermaßen eine Rolle spielt, und wie wichtig es dabei ist, die Werkzeuge der Autonomie einzusetzen. Sei es, dass Führungskräfte lernen müssen, wie Bindungsfaktoren und Digitalisierung in einander fließen müssen, dass Lehrer\*innen spüren, dass vor allem Bindung in Zeiten der Coronapandemie das Vehikel ist, auf dem der Lernstoff transportiert werden kann, dass Psychotherapeut\*innen den verstärkt auftretenden Ängsten ihrer Klient\*innen durch die Weiterentwicklung von Bindungsfähigkeit begegnen oder dass Berater\*innen mit ihrem spezifischen Klientel erarbeiten, wie die Menschen Bindung zu anderen im Coronaalltag herstellen können.

Und am Ende der Veranstaltung soll deutlich geworden sein, dass wir die Transaktionsanalyse erfinden müssten, wenn wir sie nicht schon hätten.

Methodisch soll die Veranstaltung zum Parallelprozess werden, indem ich durch Vortragsteile stimulieren möchte und durch Erfahrungselemente der Teilnehmenden zur Intimität anregen will. Daneben sollen Systemaufstellungen für Struktur sorgen und last not least kann die Erarbeitung der Themen ein bisschen zum sicheren Umgang mit dem Thema Corona in unseren Anwendungsfeldern beitragen.

**Zur Vita:** Ute Hagehülsmann ist Diplom – Psychologin, Psychotherapeutin und Beraterin für Organisation und Management. Sie erlebt diese unterschiedlichen Arbeitsbereiche mit ihren spezifischen Fragestellungen als Reichtum, der nicht selten

Anlass zu innerer professionell -persönlicher Auseinandersetzung, zu Wachstum und Entwicklung gibt. Folgerichtig ist sie auch Lehrende Transaktionsanalytikerin für die Anwendungsfelder Organisation, Psychotherapie und Beratung, und gerade aus dieser Kombination heraus, war ihr das Thema Corona in allen Anwendungsfeldern ein besonderes persönliches Anliegen.

### **Elke Kauka: Verbundenheit beginnt bei einem selbst**

Ein wesentliches Bedürfnis in zwischenmenschlichen Beziehungen ist das nach emotionaler Sicherheit. Oft suchen Menschen diese Sicherheit in ihrem Gegenüber. Eine Grundlage dafür ist jedoch die Verbundenheit zu sich selbst. Im Workshop biete ich praxisorientierte Wege an, wie diese gelingen kann.

**zur Vita:** Dipl. Soz.Päd., Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeutin in eigener Praxis, TA-Lehrende im Bereich Psychotherapie (TSTA-P)

### **Anne Huschens: „Vor Erziehung kommt Beziehung“ – Kontakt, konstruktive Unterstützung und interpersonale Kompetenz als Ressourcen transaktionsanalytischer Pädagog\*innen**

Die Erfahrungen aus der Zeit von Corona sind, was Lernen und Entwicklung der Kinder und Jugendlichen angeht, gemischt: während Schüler\*innen aus akademischen oder begüterten Elternhäusern mit guter digitaler Ausstattung ihre Lernleistung halten oder gar verbessern konnten, gerieten weniger privilegierte Kinder und Jugendliche aufgrund prekärer Lebensbedingungen der Familien ins Hintertreffen. Unter der häuslichen Isolation und dem mangelnden Kontakt zu Gleichaltrigen litten sehr viele Kinder. Die Folgen sind noch nicht absehbar.

Schule als Lern- und Erfahrungsort wurde während den Lockdown-Phasen schmerzlich vermisst. Um künftig disruptive globale und gesellschaftliche Entwicklungen in „Lernen zu verwandeln“ (so der Berliner Erziehungswissenschaftler Anand Pant), sollten Schulen und die in ihnen handelnden Personen sich an drei Prinzipien ausrichten: Adaptivität (Umgang mit Heterogenität, Diagnostik), Kooperation (Bildung professioneller Lerngemeinschaften) und Entwicklungsorientierung (Anregung zur Selbststeuerung und Selbstregulation).

Im Workshop wird es darum gehen, diese drei Komponenten mit einer kontextbewussten Transaktionsanalyse für Pädagog\*innen zu verbinden, wie sie J. M. Sedgwick für die Psychotherapie aufgezeigt hat.

Eine Schule im Sinne Anand Pants wäre Teil einer „good enough-World“, in der die Pädagog\*innen auf die Lern- und Beziehungs-Bedürfnisse der Kinder und Jugendlichen adäquat und lernförderlich reagieren.

Ich bringe die folgenden TA-Konzepte damit in Verbindung: Ressourcenreiches Erwachsenen-Ich; Functional Fluency (S. Temple), Beelterungskonzept (J. Illsley Clarke); Vulnerabilitätskonzept (Woollams & Brown/G. Barrow) und gebe Gelegenheit, diese in ausgewählten Übungen zu erproben, frei nach dem Motto „Verbundenheit und Vertrauen sind erlernte Verhaltensweisen“ (nach J. Illsley Clarke).

**Zur Vita:** Lehrerin für Geschichte/Gemeinschaftskunde und Französisch an Beruflichen Schulen, Fachberaterin für Schulentwicklung, Lehrende und Supervidierende Transaktionsanalytikerin im Anwendungsfeld Bildung, ausgebildet in Skriptdrama-Arbeit nach Pessó, Stuttgart